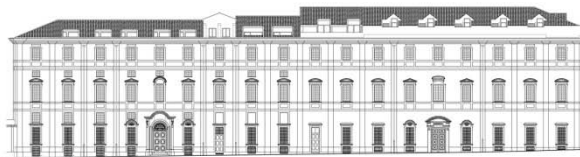


Università
degli Studi
di Cagliari



Nel 394° anno dal Privilegio Regio di Fondazione

**INAUGURAZIONE ANNO ACCADEMICO
2014-2015**

Relazione del Rettore

Aula Magna del Rettorato di Cagliari
Martedì 9 Dicembre 2014

Il quadro nazionale

I margini di ripresa della situazione economica emersi alla fine dello scorso anno non si sono rafforzati. La crescita delle esportazioni, in particolare nei settori più innovativi, non compensa la caduta della domanda interna per le perduranti difficoltà del sistema produttivo e le restrizioni imposte dall'UE in funzione dell'entità del debito sovrano. La nostra economia non cresce dal 2000, quando l'adozione dell'euro ha contenuto l'inflazione ed accentuato la concorrenza sui differenziali di innovazione e di costo del prodotto, limitando il facile ricorso alle svalutazioni competitive della moneta.

Gli spazi per gli investimenti per lo sviluppo e per la riduzione delle tasse sono erosi dalle politiche di sostegno al reddito. La spesa pubblica è condizionata dall'entità del debito accumulato. Non è più sufficiente, anche se doveroso, ridurre sprechi e contrastare le rendite.

Le riforme strutturali devono riorganizzare la funzionalità della pubblica amministrazione e, quindi, la qualità dei servizi pubblici in rapporto alle risorse prodotte dal Paese. Sono evidenti le difficoltà per gli effetti sul livello dei servizi usufruibili dai cittadini e per gli effetti recessivi sulla domanda. Cresce così la tensione sociale.

La pubblica amministrazione è più attenta agli aspetti formali, alle procedure volte a garantire astratti interessi generali, piuttosto che l'efficienza nell'utilizzo delle risorse e l'efficacia del servizio. L'eccesso di norme, spesso non chiare e contraddittorie, complica il processo decisionale e l'assunzione di responsabilità, alimentando conflitti spesso strumentali.

Il governo e soprattutto l'Europa, accanto agli indispensabili interventi per razionalizzare la spesa, devono rilanciare gli investimenti per innovare e rendere più competitivo il sistema Paese. Sono interventi prioritari per sviluppare la domanda e fronteggiare la concorrenza sui mercati e con gli

interventi a sostegno delle imprese e dell'istruzione sono le scelte per difendere l'occupazione e il diritto al lavoro dei giovani.

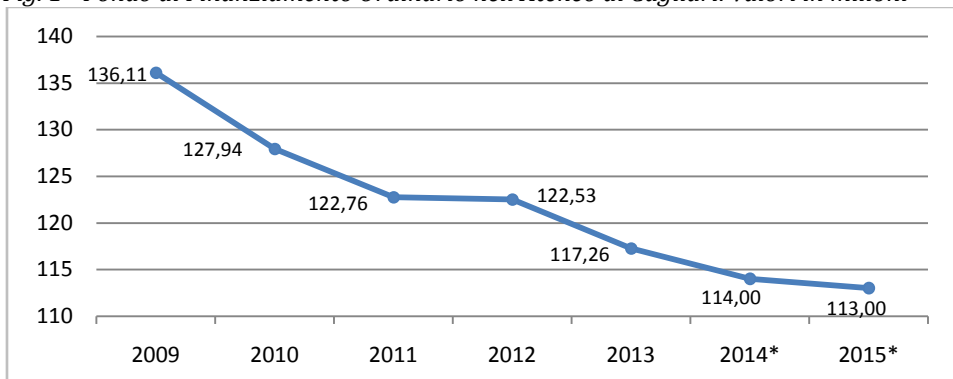
Gli investimenti in ricerca scientifica e formazione sono alla base della crescita dei Paesi più dinamici, quelli che offrono ai giovani prospettive migliori.

In Italia il finanziamento del sistema universitario dal 2009 ha subito un taglio superiore al 14 %, per fortuna nel 2014 e nel 2015 si prevede una flessione più contenuta.

Dalla contrazione degli investimenti per l'istruzione e per il sostegno al diritto allo studio dell'ultimo ventennio deriva che solo il 40% dei diplomati continua gli studi universitari, contro il 70% della media europea. La crescente migrazione intellettuale verso i principali concorrenti internazionali in grado di offrire migliori prospettive di lavoro contribuisce a depauperare il capitale umano.

Gli Atenei devono fronteggiare una competizione sempre più stringente per acquisire il finanziamento statale, collegato per il 20% ai risultati della ricerca e per una quota oggi pari al 20%, ma destinata ad arrivare nei prossimi anni all'80%, al numero degli studenti regolari per il costo standard, il cui metodo di calcolo non è stato esplicitato. Si spera che vengano adeguatamente considerate le differenze territoriali per evitare che continui il travaso di fondi dagli Atenei delle aree più deboli a quelli delle aree più forti. Di fatto, ad oggi non si conosce quanto verrà assegnato per il 2014 ad ogni Ateneo.

Fig. 1 - Fondo di Finanziamento Ordinario nell'Ateneo di Cagliari: valori in milioni

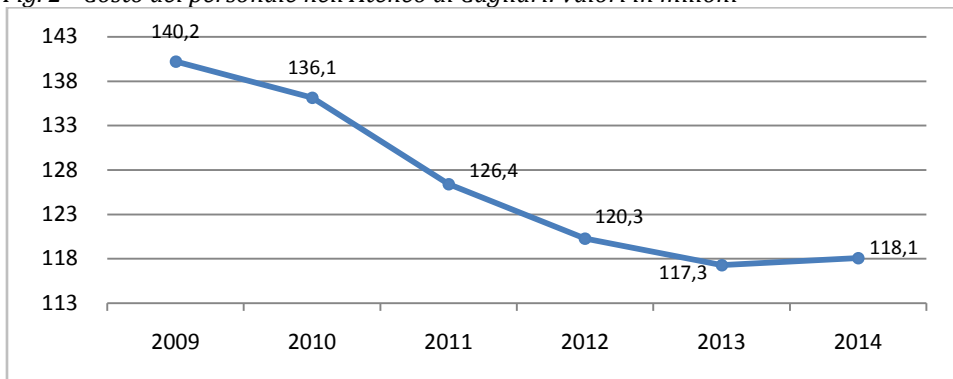


Fonte: Direzione Finanziaria - gli importi relativi agli anni 2014 e 2015 sono previsionali

Nell'amministrazione statale le Università sono le uniche che, ogni anno, devono meritarsi il finanziamento in funzione degli immatricolati e della regolarità degli studenti, in pari tempo devono realizzare ricerca scientifica di livello internazionale, il tutto con risorse inferiori rispetto agli altri Paesi. Nel 2011 la spesa annua per studente universitario in Italia (dati Ocse) era inferiore di circa 4.000 dollari alla media Paesi OCSE.

Nel sistema universitario ove i costi per stipendi, per loro natura fissi ed incompressibili, raggiungono o sono molto vicini all'importo del finanziamento statale, si introduce un'instabilità finanziaria strutturale. Infatti, il principale finanziamento è correlato con il successo in una competizione che non premia il merito con risorse aggiuntive, ma semplicemente riduce i tagli per i più forti e mina la funzionalità dei più deboli.

Fig. 2 - Costo del personale nell'Ateneo di Cagliari: valori in milioni



Fonte: Direzione Finanziaria

Non si rifiuta l'introduzione dei parametri di merito, ma, come ha osservato la Svimez, si è imposto un sistema "premiare punitivo" con parametri che richiedono una velocità di adattamento molto più alta di quella alla quale le università possono realisticamente introdurre i correttivi. Ne deriva che è ben difficile recuperare per chi era o resta indietro.

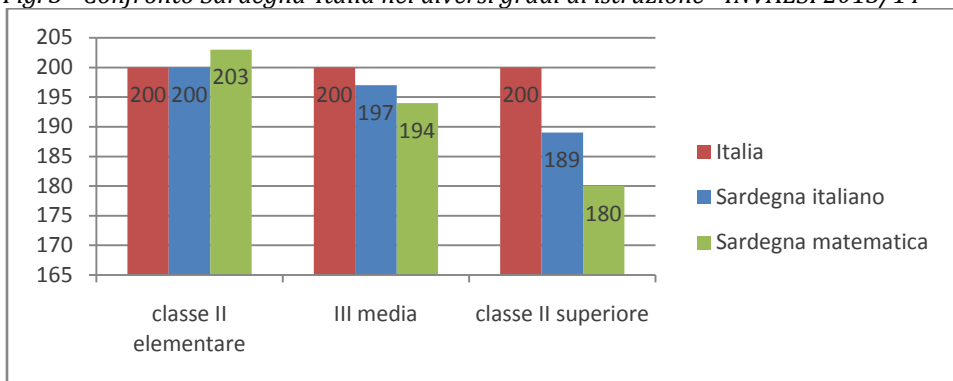
Per altro aspetto, la pressione a migliorare i parametri su cui si basa il finanziamento rischia di penalizzare i valori culturali specifici che qualificano il patrimonio di conoscenze di ogni Ateneo.

La situazione regionale

Dai recenti dati SVIMEZ emerge che negli anni della crisi 2007-2013 si è ampliato il differenziale Nord-Sud, la flessione del PIL è stata del 7% nel Centro-Nord e del 13,3% al Sud. Nello stesso periodo in Sardegna si è perso oltre il 13% del PIL, la disoccupazione giovanile ha raggiunto livelli non più accettabili. I vincoli del patto di stabilità hanno bloccato il sostegno delle amministrazioni locali mentre il tasso di povertà sfiora ormai il 25%.

Per le debolezze del sistema socio-economico, gli Atenei regionali affrontano la sfida nazionale ed internazionale potendo contare su minori opportunità di collaborazione con i settori produttivi e dovendo contenere le tasse degli studenti in funzione del Pil pro-capite nell'Isola, pari a 18,6 mila euro contro i 29,8 mila del Centro Nord. Non minori difficoltà derivano dai limiti dei supporti al diritto allo studio (alloggi, mense e borse di studio) e dal dover recuperare le carenze formative delle matricole, ben evidenziate dai test di apprendimento Invalsi.

Fig. 3 - Confronto Sardegna-Italia nei diversi gradi di istruzione - INVALSI 2013/14



Fonte: www.invalsi.it - Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2013-14

Ringrazio l'amministrazione regionale per la lungimiranza con cui sostiene gli Atenei, contenendo gli effetti negativi del taglio dei finanziamenti e dei vincoli posti al turnover dalle politiche ministeriali.

Confidiamo che la nuova Giunta regionale assicuri la continuità dei progetti in corso e rafforzi la collaborazione avviata per potenziare l'orientamento ed i servizi didattici, per la ricerca scientifica, i dottorati e le scuole di specializzazione, gli organici dei ricercatori, nonché gli

investimenti nei beni strumentali. In pari tempo, ringraziamo la Fondazione Banco di Sardegna per il sostegno costante.

Nel fronteggiare i tagli ed i vincoli ministeriali non minore importanza hanno avuto le scelte statutarie sulla riorganizzazione di facoltà e dipartimenti, le politiche per migliorare la didattica e la ricerca, l'introduzione dei criteri di merito nella ripartizione delle risorse ai diversi livelli, la maggiore attenzione alle esigenze funzionali ed ai risultati nell'utilizzo delle risorse, la crescente digitalizzazione delle procedure amministrative.

Nella cultura dell'Ateneo si è introdotto un percorso innovativo, non semplice, in parte da precisare e completare, talvolta ancora da assimilare, che ha richiesto ai docenti e al personale tecnico-amministrativo un impegno diverso rispetto al passato.

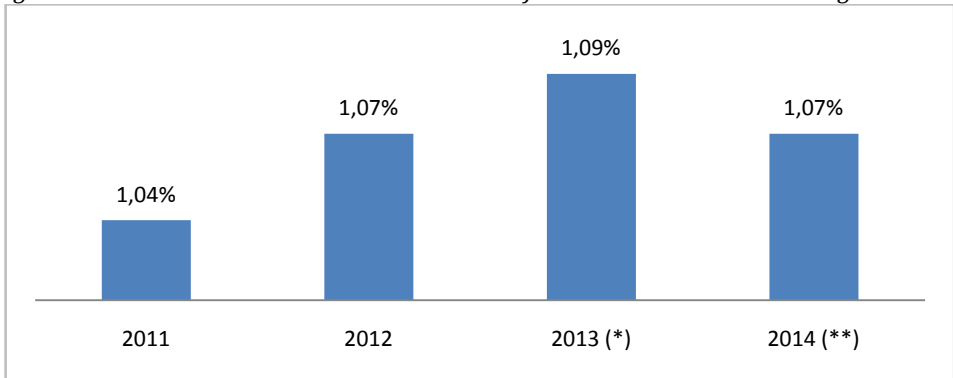
Questo percorso innovativo non è stato agevolato dal susseguirsi degli adempimenti e vincoli amministrativi imposti dal legislatore, ai quali si aggiungono le nuove procedure per l'accreditamento dei corsi di laurea e di dottorato e delle attività di ricerca previsti dall'ANVUR (Agenzia nazionale di valutazione).

Negli Atenei si è scaricato un complesso aggravio burocratico che ricade su tutto il personale che, in pari tempo, è sottoposto al blocco pluriennale del contratto di lavoro e a crescenti limiti normativi ed economici per riconoscere i meriti, rafforzare le motivazioni ed il senso di appartenenza.

Di recente abbiamo approvato il primo bilancio in contabilità economico-patrimoniale, un'ulteriore innovazione normativa che ha implicato un complesso e faticoso adeguamento contabile che sottende una nuova cultura gestionale.

Dallo stato patrimoniale e dal conto economico emerge con chiarezza la solidità degli equilibri economici e finanziari su cui può contare l'Ateneo. L'indicatore di sostenibilità economica e finanziaria (ISEF), che costituisce il parametro che il ministero utilizza per consentire il recupero del turnover e per l'attivazione dei corsi di laurea, continua ad essere positivo, condizione che diversi Atenei non riescono a conseguire.

Fig. 4 - ISEF: Indice di Sostenibilità economica e finanziaria dell'Ateneo di Cagliari



Fonte: Direzione Finanziaria - *Dato in attesa di validazione dal Miur; **valore stimato.
 ISEF= $0,82 \times (\text{Fondo di Finanziamento Ordinario} + \text{Fondo programmazione triennale} + \text{Contribuzione netta studenti} - \text{Fitti passivi}) / (\text{Spese Personale} + \text{Oneri ammortamento debiti})$

Pur dovendo operare in questo difficile contesto, le scelte gestionali e l'oculata politica di bilancio hanno consentito non solo di incrementare le risorse disponibili per la ricerca e la didattica, ma di avviare un recupero importante, anche se parziale, degli organici.

Nel 2014 si sono programmati 157 concorsi per promozioni e recupero degli organici della docenza, di cui 64 già espletati e 57 in corso. In pari tempo, si sono potenziati gli organici del personale tecnico-amministrativo per un totale di 15 posti. (10 nuove assunzioni e 5 promozioni).

Con i concorsi da programmare nel 2015 si potrà rafforzare la docenza nei corsi di studio, acquisire nuova linfa nella ricerca, riconoscere i meriti dei ricercatori che hanno conseguito l'abilitazione nazionale e potenziare gli organici del personale tecnico-amministrativo.

Di seguito esporrò gli aspetti più significativi delle principali attività istituzionali.

L'attività didattica

Dopo la razionalizzazione degli anni passati, si consolida un'offerta didattica funzionale alle esigenze culturali e professionali del territorio.

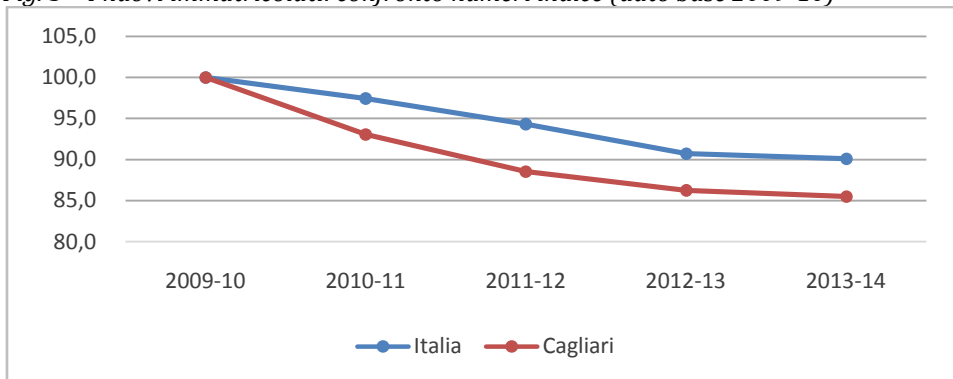
Tab. 1 - Offerta formativa dell'Ateneo: corsi di laurea attivati

| Corsi di laurea | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Laurea Triennale | 46 | 44 | 42 | 38 | 38 | 38 |
| Laurea Specialistica/ Magistrale | 39 | 35 | 36 | 35 | 34 | 34 |
| Laurea Ciclo Unico | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Totale | 90 | 84 | 84 | 79 | 78 | 78 |

Fonte: Direzione per la Didattica

Rallenta la flessione dei nuovi immatricolati. Nel 2014-15 si prevede un calo intorno all' 1%, in linea con la tendenza nazionale. La difficile situazione socio-economica dell'Isola si riflette, soprattutto, sul numero totale degli iscritti previsto con un calo del 5%, riconducibile in gran parte ai fuori sede ed ai fuori corso.

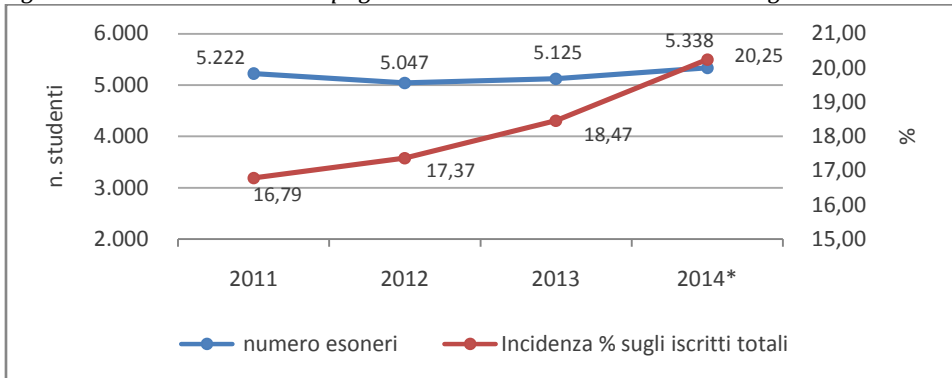
Fig. 5 - I nuovi immatricolati: confronto numeri indice (dato base 2009-10)



Fonte: Ufficio per la Valutazione su dati dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti

Per facilitare le iscrizioni si sono stabilizzate le tasse, si sono esonerati i migliori diplomati e coloro che la crisi privava della fonte di reddito per licenziamenti, mobilità e cassa integrazione. La percentuale degli studenti del tutto esonerati supera ormai il 20% degli iscritti.

Fig. 6 - *Studenti esonerati dal pagamento delle tasse nell'Ateneo di Cagliari*



Fonte - Ufficio per la valutazione – Dato stimato per l'anno 2014

La carenza di posti letto e di borse di studio offerti dagli ERSU regionali crea ogni anno difficoltà a migliaia di giovani, soprattutto fuori sede, che vogliono continuare gli studi universitari.

L'Ateneo, con la collaborazione della Fondazione Banco di Sardegna, ha destinato un milione di euro all'ERSU di Cagliari per borse agli studenti in possesso dei requisiti di merito e di reddito.

Tab. 2 – *Numero borse di studio assegnate dall'ERSU A.A. 2014/15*

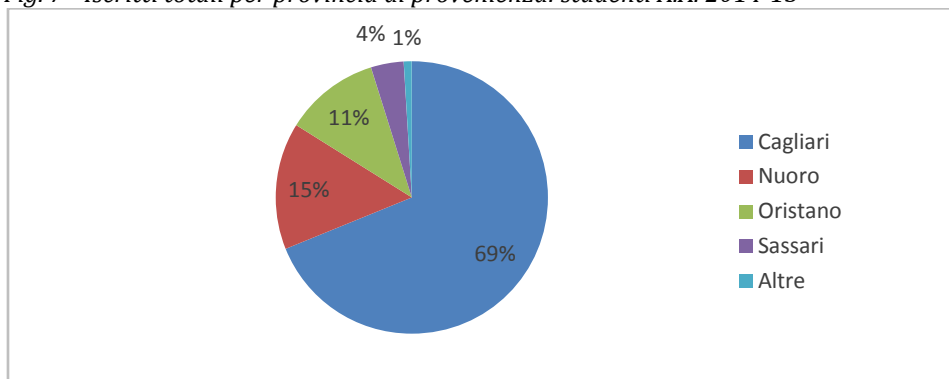
| Ateneo | Idonei | Beneficiari | Idonei non beneficiari |
|----------|--------|-------------|------------------------|
| Cagliari | 5.131 | 2.883 | 2.248 |
| Sassari | 2.392 | 1.007 | 1.385 |
| Totale | 7.523 | 3.890 | 3.633 |

Fonte: Ufficio Presidenza Ersu Cagliari - Senza il contributo dell'Ateneo gli idonei non beneficiari a Cagliari sarebbero stati 2.649.

L'assenza di un'adeguata preparazione di livello universitario limita le possibilità di occupazione e priva il sistema produttivo e istituzionale di potenziali quadri più preparati per reggere le sfide concorrenziali e sostenere lo sviluppo e, quindi, la stessa creazione di posti di lavoro. Nella prossima finanziaria regionale si auspica un maggiore stanziamento per il diritto allo studio, quanto meno per i nuovi immatricolati. L'Ateneo, comunque, conferma il suo sostegno.

La distribuzione territoriale degli iscritti riflette la dimensione regionale dell'Ateneo, infatti proviene dalla città di Cagliari solo il 17% degli iscritti totali.

Fig. 7 - Iscritti totali per provincia di provenienza: studenti A.A. 2014-15



Fonte: Ufficio per la Valutazione – (dati al 31 gennaio; i dati dell’A.A. 2014-15 sono stimati al 31.01.2015)

Per agevolare la regolarità negli studi e ridurre gli abbandoni si è rafforzato l’orientamento, in ingresso ed in itinere, e organizzato il recupero delle carenze formative delle matricole con specifici corsi. Inoltre, sono disponibili gratuitamente on-line 33 insegnamenti del primo anno, utili anche per gli studenti fuori sede, i fuori corso e coloro che lavorano. È in programmazione, con il supporto di Unitel, la duplicazione on-line dei corsi di laurea con maggiore presenza di lavoratori e fuori sede.

Migliorano i servizi a sostegno della didattica. Sono attivi i nuovi laboratori didattici realizzati con progetti regionali per le diverse aree scientifiche e si è ampliato l’orario di apertura serale delle biblioteche fino alle 21.00, mentre la Biblioteca di Ingegneria e la “Dante Alighieri” nell’area umanistica sono già aperte fino alle 24.00. L’entrata in servizio della linea metropolitana per Monserrato consentirà di ampliare l’orario di apertura anche della biblioteca della cittadella.

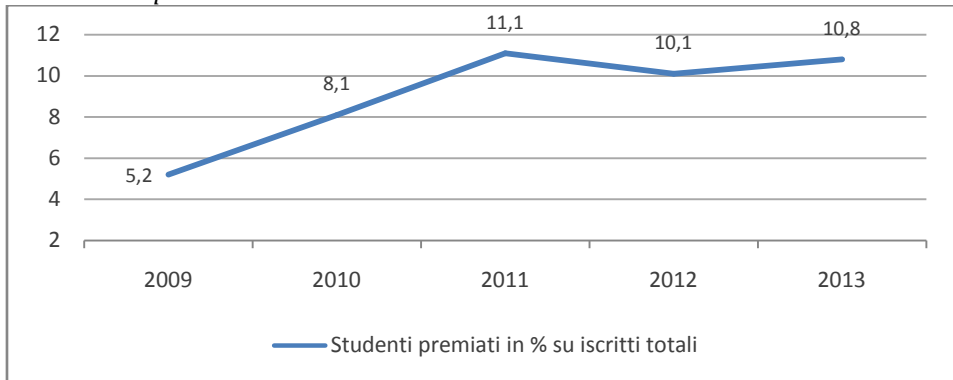
Il SIA, Servizi per l’inclusione e l’apprendimento, dotato della certificazione ISO-9001, sostiene in percorso formativo degli studenti con disabilità. Nell’anno 2014 hanno usufruito del servizio oltre 570 studenti e nel 2013 se ne sono laureati 56.

Si prevede di aprire la nuova biblioteca centrale di Ingegneria e Architettura nel corso del 2015, nello stesso periodo saranno disponibili i nuovi locali a Monserrato per accentrare le attività didattiche e scientifiche oggi svolte nel Palazzo delle Scienze, negli Istituti biologici e in Geologia. Un contributo per migliorare i servizi dell’area economica, giuridica e sociale si

avrà con la ristrutturazione della ex clinica “Macciotta”. Sono tutte iniziative finanziate con il fondi CIPE del Piano per il Sud.

Un ruolo importante ha avuto anche il sistema premiale sulle tasse per incentivare gli studenti a migliorare l’acquisizione dei crediti formativi. In particolare, l’incidenza dei beneficiari sugli studenti totali è negli ultimi anni mediamente doppia rispetto al 2009. I laureati in corso ricevono un rimborso delle tasse e i migliori per facoltà un premio aggiuntivo.

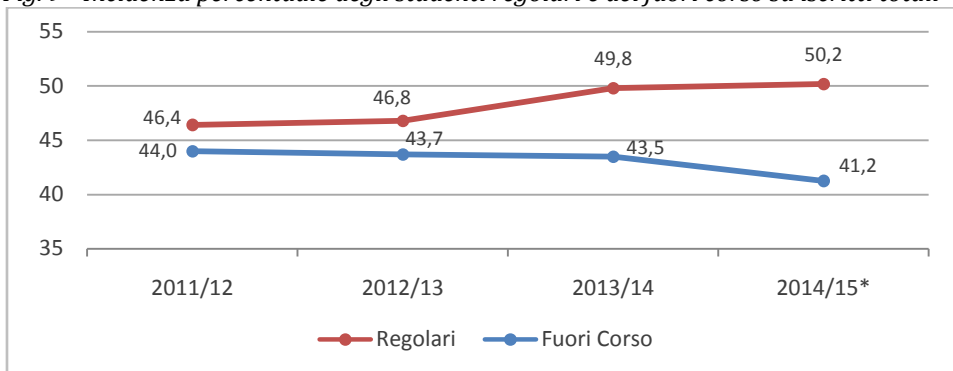
Fig. 8 – Studenti con riduzione delle tasse per aver conseguito 50 crediti nell’anno solare: valori percentuali su iscritti totali



Fonte: Direzione per le reti e i servizi informatici – La percentuale degli studenti premiati è calcolata sugli iscritti totali con riferimento al 31 luglio.

In sintesi, l’insieme degli interventi ha contribuito a migliorare la regolarità negli studi e consentito di ridurre il tasso dei fuori corso.

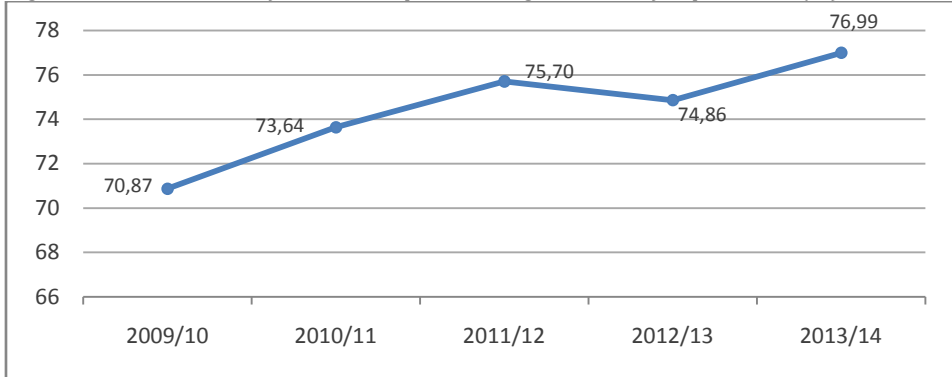
Fig. 9 - Incidenza percentuale degli studenti regolari e dei fuori corso su iscritti totali



Fonte: Ufficio per la Valutazione – (dati 31 gennaio; i dati A. A. 2014-15 sono stimati al 31.01.2015), Per regolare si intende lo studente iscritto da un numero di anni inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi.

È significativo che il grado di soddisfazione degli studenti sulla didattica, espresso on-line con migliaia di questionari anonimi, abbia raggiunto il 77%.

Fig. 10 - Indice di soddisfazione complessiva degli studenti frequentanti (%)



Fonte: Ufficio per la Valutazione

L'incapacità dimostrata dal MIUR nella gestione dei test per l'accesso ai corsi di laurea in medicina e nelle professioni sanitarie sta generando difficoltà per lo squilibrio fra strutture disponibili e studenti ammessi a seguito dell'intervento della Magistratura. L'eliminazione dei test, in una situazione in cui oltre il 50% delle nuove matricole chiede di accedere alle professioni sanitarie, rischia di stravolgere l'intera offerta formativa. Si sottovaluta che già adesso i laureati in Medicina hanno difficoltà a trovare posti disponibili nella programmazione ministeriale delle scuole di specializzazione.

La collaborazione con l'Ateneo di Sassari è importante per garantire nell'Isola un'adeguata articolazione dell'offerta formativa.

L'Ateneo ha confermato i tre corsi nelle sedi decentrate di Oristano e Nuoro. Nelle stesse sedi a sostegno della preparazione degli studenti lavoratori e di quelli pendolari è in programma la realizzazione di supporti didattici on-line. Si auspica il coinvolgimento delle stesse sedi decentrate per la gestione delle attività in loco.

La ricerca scientifica

I finanziamenti ottenuti dai bandi competitivi della L.R. N.7/2007 hanno costituito un importante volano finanziario per ampliare le potenzialità nella ricerca in tutte le aree scientifiche.

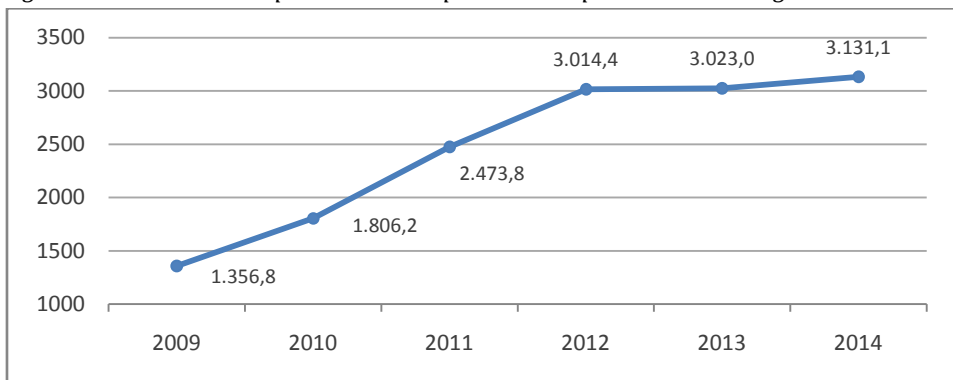
Tab. 3 - Bandi L.R. 7/2007 Serie storica progetti UNICA

| Annualità Bando | n. progetti presentati | n. progetti finanziati | Assegnazione |
|--------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| 2008 – generale | 248 | 89 | € 5.822.678 |
| 2009 – generale | 145 | 24 | € 4.686.942 |
| 2010 - bando unico | 136 | 66 | € 9.213.930 |
| 2011 – tender | 26 | 8 | € 1.619.664 |
| 2012 – generale | 92 | 41 | € 8.308.588 |
| 2012 – tender | 12 | 7 | € 2.249.653 |
| 2013 – tender | 19 | 8 | € 2.100.000 |
| Totale | 678 | 243 | € 34.001.455 |

Fonte: Direzione per la ricerca – riferimento dati 4.11.2014

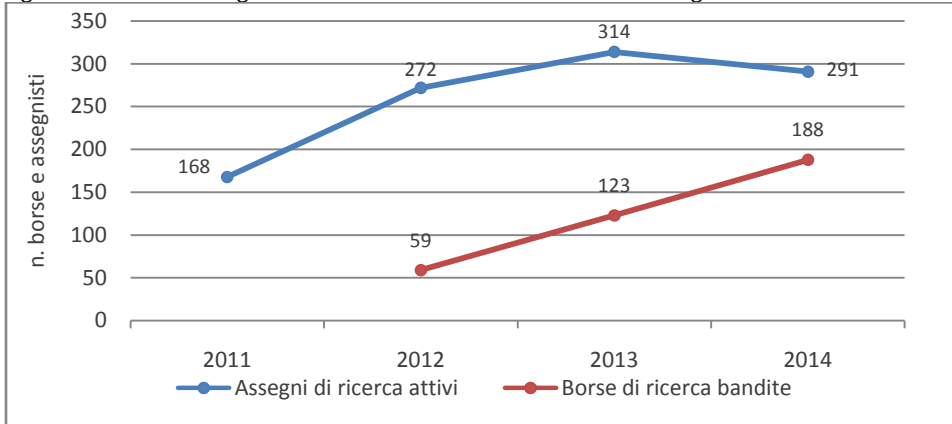
Inoltre, sono aumentate le risorse per la ricerca finanziate dai fondi di Ateneo, da progetti competitivi e da privati. Si è ampliata la platea dei ricercatori (assegnisti, borsisti e dottorandi) con effetti positivi sull'incremento della qualità dei prodotti della ricerca e sulla competitività nei bandi nazionali ed internazionali.

Fig. 11 - Fondi di Ateneo per la ricerca: quota media per docente in migliaia di euro



Fonte: Direzione per la ricerca – riferimento dati 4.11.2014

Fig. 12 - Numero assegni e borse di ricerca al 31 dicembre di ogni anno



Fonte: Direzione per la ricerca – dati estratti il 4.11.2014

Il potenziamento dei laboratori scientifici, in particolare l'avvio del Polilab, per l'area Ingegneria e Architettura, e del Cesar per l'area biologica, biomedica, fisica e farmaco-chimica, consentirà dal 2015 un deciso incremento del livello tecnologico.

L'ANVUR, in funzione della qualità scientifica dei docenti, ha accreditato 15 corsi di dottorato che coprono le diverse aree culturali con una dotazione di 97 borse, di cui 15 riservate a studenti stranieri. Due dottorati sono in collaborazione con l'Università di Sassari.

Tab. 4 - Dati sui dottorati di ricerca

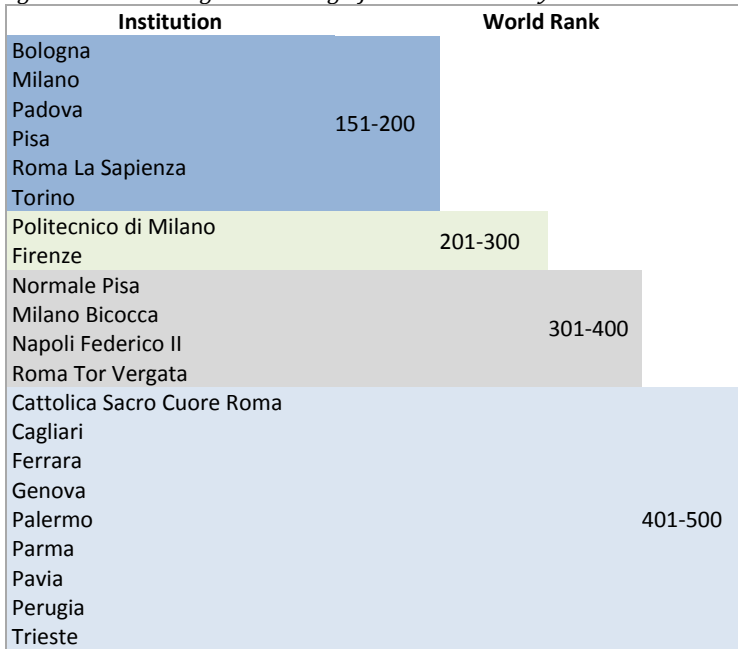
| Tipo corso | 2013/2014 | | | | 2014/2015 | | | |
|--------------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | corsi attivi | iscritti totali | iscritti l'anno | Studenti stranieri | corsi attivi | iscritti totali | iscritti l'anno | Studenti stranieri |
| Corso di Dottorato | 17 | 610 | 153 | 18 | 15 | 726 | 116 | 16 |

Fonte: Direzione per la didattica

La valutazione nazionale della produzione scientifica del periodo 2004-2010 aveva evidenziato la presenza nell'Ateneo di significative aree di eccellenza. Siamo fiduciosi che la prossima valutazione del 2015 certificherà i progressi compiuti dai ricercatori.

Emergono, infatti, i primi segnali positivi. Dopo l'assenza dal 2008 i nostri ricercatori hanno riportato Cagliari fra i 21 Atenei italiani che rientrano tra i primi 500 del mondo nella classifica di Shanghai basata sui risultati della ricerca scientifica

Fig. -13: 2014 Shanghai Ranking of World University: Le 21 Università Italiane presenti



Fonte: <http://www.shanghairanking.com>; Atenei con lo stesso ranking in ordine alfabetico

Un altro segnale importante sono gli oltre 230 ricercatori e associati che hanno conseguito l'abilitazione nella prima selezione. Emergono nuove eccellenze, cito soltanto i successi degli astrofisici, cui dobbiamo la scoperta della pulsar più luminosa dell'universo, e dei biomedici per gli studi sui fattori di rischio nell'alcolismo.

A conferma dell'attenzione alla qualità le commissioni di concorso per i docenti prevedono la maggioranza di componenti esterni altamente qualificati e si è utilizzata la procedura selettiva aperta per tutte le 64 procedure del primo bando.

Sui programmi europei del VII PQ sono stati finanziati 17 progetti con un cofinanziamento di oltre 7,5 milioni e sul recente Horizon 2020 tre progetti nell'area di Ingegneria per un valore complessivo di 1,14 milioni di euro.

Tab. 5 - Programmi europei VIII Programma Quadro e Horizon 2020

| Anno | di cui progetti finanziati nell'anno | Totale cofinanziamento UE sui nuovi progetti (€) | progetti idonei |
|------|--------------------------------------|--|-----------------|
| 2011 | 3 | 881.798 | 4 |
| 2012 | 2 | 976.000 | 13 |
| 2013 | 12 | 5.691.230 | 10 |
| 2014 | 3 | 1.140.358 | 5 |

Fonte: Direzione per la ricerca e il territorio - dati al 4.11.2014

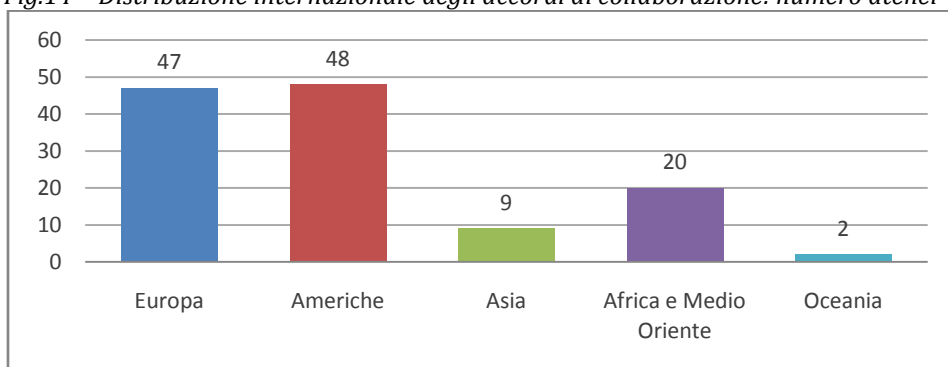
Infine, vorrei segnalare l'importante collaborazione scientifica in corso con il Coni Sardegna nell'ambito degli studi a supporto delle discipline sportive.

I rapporti internazionali

Si sta diffondendo ed intensificando l'internazionalizzazione delle attività. La rete di accordi di cooperazione è estesa a 126 Atenei europei ed extra-europei. È recentissima la notizia che l'Ufficio Centrale per gli istituti di Confucio di Pechino ha approvato l'istituzione nell'Ateneo di un'Aula Confucio per sviluppare gli studi cinesi: si radica così un'istituzione fondamentale per la reciproca collaborazione culturale ed economica.

La mobilità internazionale di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo costituisce la base del sistema di relazioni indispensabile per scambiare e diffondere le conoscenze scientifiche e le innovazioni didattiche.

Fig.14 - Distribuzione internazionale degli accordi di collaborazione: numero atenei



Fonte: Direzione Generale - Ufficio Affari Legali

Cresce il numero degli scambi di studenti e dottorandi: nell'A.A. 2014-2015 sono coinvolti in partenza 815 studenti, mentre se ne prevedono in

arrivo 500. Nel periodo 2013-2015 è programmato l'arrivo di 71 *visiting professor* da Atenei europei ed extra-europei.

Tab. 6 - Mobilità studentesca internazionale

| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015* |
|----------------------|-----------|-----------|------------|
| Studenti in ingresso | 310 | 318 | 500 |
| Studenti in uscita | 643 | 685 | 816 |

Fonte: Direzione Didattica: *arrivi previsti e posti programmati per gli studenti in uscita

Gli scambi di studenti e docenti sono facilitati dalla recente apertura della foresteria nei locali della ex-clinica medica con 19 posti letto e dall'aumento dell'offerta di corsi in lingua inglese.

Tab. 7 - Offerta formativa in lingua inglese

| | Numero Insegnamenti |
|-----------|---------------------|
| 2013-2014 | 8 |
| 2014-2015 | 12 |

Fonte: Direzione Didattica - Ufficio Erasmus

Si stanno potenziando le intese per il rilascio di diplomi di laurea e del titolo di dottorato congiunti, nonché l'organizzazione di master e di corsi estivi aperti alla comunità internazionale.

Non è meno importante lo sviluppo delle collaborazioni con ricercatori dei diversi Paesi per realizzare progetti comuni. Vorrei citare la recente iniziativa con la City University of Hong Kong per la traduzione in lingua cinese delle opere di Grazia Deledda.

Il rapporto con il territorio

L'Ateneo è impegnato a trasferire al sistema delle imprese e delle istituzioni le conoscenze culturali e tecnologiche per migliorare la produttività e dare sostegno alla crescita ed all'occupazione. Il contributo scientifico degli Atenei di Cagliari e Sassari nella valorizzazione dei Giganti di Mont'e Prama rappresenta un esempio significativo delle potenzialità di sviluppo che si possono generare nel territorio

Nell'Isola la debole diffusione della cultura d'impresa come strumento di produzione della ricchezza è una delle difficoltà per lo sviluppo. Per superare tale criticità l'Ateneo ha attivato il progetto *Contamination lab*, giunto alla seconda edizione, che coinvolge 120 studenti, di diverse facoltà, impegnati ad approfondire con operatori esperti le problematiche

dell'ideazione e sviluppo di attività imprenditoriali. Inoltre, d'intesa con Confindustria, si è svolto un ciclo di incontri con studenti e ricercatori sulle tematiche proprie dei settori economici regionali con la presenza di imprenditori nazionali e regionali che hanno illustrato le specifiche problematiche aziendali.

Sono in corso la realizzazione del portale Università-imprese per facilitare la diffusione delle opportunità offerte dalle strutture dell'Ateneo e la progettazione di un incubatore per le start-up universitarie.

È significativo che nel 2014 siano stati già approvati due progetti Smart Cities finanziati dal MIUR, su sette presentati, per 16,7milioni e una quota d'Ateneo di 3,4 milioni, da realizzare con imprese e altri centri di ricerca nell'ambito delle tecnologie ICT.

Si segnala, inoltre, l'importanza delle iniziative con l'Assessorato regionale al lavoro per attivare contratti di apprendistato nei corsi di laurea e nei dottorati. Si sono già attivati 20 contratti. Non è meno importante il sostegno ai master professionalizzanti realizzati con la collaborazione di strutture formative nazionali ed internazionali.

Nell'ambito del sostegno al *placement* siamo impegnati ad informare e sensibilizzare per incrociare le domande dei laureati con le disponibilità delle imprese. In pari tempo, partecipiamo al Programma Nazionale di Garanzia Giovani.

Inoltre, assistiamo gli allievi per attivare i tirocini formativi curriculari ed extracurriculari, nonostante le difficoltà introdotte dalla nuova normativa con la richiesta di un contributo obbligatorio per le attività extracurriculari.

Tab. 8 – Tirocini e stage curriculari avviati nell'a.a. 2012-2013

| | Tirocini | Stage | Totale |
|-----------------------|---------------|------------|---------------|
| Triennale | 2.825 | 89 | 2.914 |
| Specialistica | 479 | 36 | 515 |
| Spec. Ciclo Unico | 6.543 | 14 | 6.557 |
| Lauree e diplomi v.o. | 267 | 15 | 282 |
| Totale | 10.114 | 154 | 10.268 |

Fonte: Nucleo di Valutazione – Relazione AVA 2014

Tab. 9 - Distribuzione dei tirocini extracurricolari attivati

| | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------|------|------|------|
| Aziende ospitanti | 120 | 76 | 111 |
| Enti pubblici ospitanti | 275 | 22 | 31 |
| Totale | 395 | 98 | 142 |

Fonte: Direzione per la ricerca e il territorio – dati al 4.11.2014

Si è costituito con il Comune di Cagliari un tavolo di lavoro per una maggiore attenzione alle esigenze degli studenti, in particolare per alloggi, servizi di trasporto e attività culturali e ricreative.

Per favorire l'integrazione con gli studenti fuori sede, in collaborazione con il CUS Cagliari e l'associazione degli studenti "Il Paese delle Meraviglie" si è realizzata la seconda edizione di Olimpika, una competizione sportiva fra facoltà, che ha coinvolto oltre un migliaio di giovani.

L'attività sanitaria

Con l'apertura del blocco Q si è rafforzato l'Ospedale Universitario dedicato al prof. Duilio Casula e si è migliorato il servizio sanitario nel territorio. I trasferimenti dal "S. Giovanni di Dio" nei locali già disponibili a Monserrato per Cardiologia, Otorino, Medicina d'Urgenza e per il Pronto Soccorso non si sono ancora avviati, così come l'appalto del nuovo blocco R destinato a completare l'Ospedale Universitario con le cliniche attualmente disperse nelle strutture dell'Asl di Cagliari.

Tali ritardi riflettono le debolezze della *governance* dell'AOU e le incertezze dell'amministrazione regionale nell'approvare l'atto aziendale da tempo concordato con la precedente giunta. Nell'AOU la situazione di stallo ed il continuo rinvio della soluzione dei problemi, inevitabilmente, contribuiscono a deteriorare il clima aziendale e la funzionalità dei reparti.

Non resta che augurarsi che la recente norma di riordino del sistema sanitario regionale consenta con sollecitudine la ripresa del progetto di completamento del "Duilio Casula". L'Ospedale Universitario migliora la funzionalità della Facoltà di Medicina per la formazione dei medici e degli specializzandi, la ricerca scientifica e l'attività sanitaria, ma soprattutto contribuisce a razionalizzare e rendere più economico l'intero sistema sanitario dell'area di Cagliari.

L'apertura del pronto soccorso e l'accorpamento delle cliniche universitarie a Monserrato costituiscono la condizione fondamentale per

realizzare sinergie funzionali e per eliminare le attuali duplicazioni. Sono le scelte indispensabili, insieme con il non più rinviabile rinnovo tecnologico, per razionalizzare e migliorare la qualità dei servizi sanitari dell'AOU. Sul piano economico, non solo si evita la possibile perdita o decurtazione del finanziamento di 45 milioni dei fondi CIPE dedicati all'Ospedale Universitario, ma si eliminano le diseconomie ed i limiti dell'ormai vetusto e non più accreditabile "S. Giovanni di Dio".

Va ricordato che l'Università non ha competenze dirette nella gestione dell'AOU, anche se conferisce circa 270 tecnici e amministrativi nonché le prestazioni dei docenti universitari per i quali l'AOU eroga un'integrazione stipendiale del tutto marginale.

Infine, si auspica che l'attenzione dimostrata dall'Assessorato regionale alla Sanità consenta di definire l'annoso pregresso dell'applicazione della legge 517/99 e della revisione del fondo accessorio del personale universitario del comparto, fortemente penalizzato rispetto al corrispondente personale ospedaliero.

Gli investimenti

L'Ateneo ha in corso investimenti per oltre 75 milioni di euro. Si sono già citati gli interventi a Monserrato per potenziare laboratori e strutture per la didattica che consentiranno di riunire le attività delle facoltà di Scienze e di Biologia e Farmacia. Si sta completando l'iter per l'appalto della ristrutturazione della ex clinica "Macciotta" per realizzare un complesso di aule a servizio della facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche, spazi per una biblioteca dedicata alle pubblicazioni più pregiate e all'archivio storico, nonché l'incubatore d'impresa. È in corso la realizzazione della biblioteca centrale di Ingegneria e Architettura.

Un impegno finanziario specifico è dedicato al continuo adeguamento delle condizioni di sicurezza delle strutture di ricerca e della didattica a maggior tutela degli studenti e di tutto il personale.

Conclusioni

È questa l'ultima cerimonia di inaugurazione del mio mandato, tanto importante quanto complesso ed impegnativo. Si è svolto durante gli anni della crisi economica, della contrazione del finanziamento statale, dei vincoli agli organici e della riforma Gelmini. Eventi che hanno imposto scelte gestionali ed organizzative del tutto nuove, non sempre condivisibili, ma indispensabili per consolidare la funzionalità dell'Ateneo.

Nel nuovo statuto si è dovuto razionalizzare Facoltà e Dipartimenti in relazione ai nuovi compiti ed agli organici disponibili. Dopo la fase sperimentale, con specifici interventi, si potrà migliorare la loro funzionalità.

Di certo le difficoltà incontrate non hanno intaccato la capacità di fornire la necessaria qualità nei processi formativi, nella ricerca scientifica e nel servizio al territorio.

È in corso un profondo rinnovo della docenza e, in parte, del personale tecnico-amministrativo ai diversi livelli. Si sono potenziate le strutture per la didattica e la ricerca, i criteri meritocratici sono alla base dell'attribuzione delle risorse finanziarie e degli organici, si sono ampliati i collegamenti internazionali e rafforzato l'accreditamento nel territorio.

Sul piano delle strutture edilizie è ripreso l'accorpamento nella Cittadella di Monserrato delle attività didattiche e scientifiche delle Facoltà di Medicina e Chirurgia, Biologia e Farmacia e Scienze. Con il recupero completo dell'ex-clinica medica e dell'ex-clinica "Macciotta", si sono poste le premesse per potenziare gli spazi disponibili per le Facoltà di Scienze Economiche Giuridiche e Politiche e di Studi Umanistici. In pari tempo è ripreso l'accorpamento a Monserrato nell'Ospedale Universitario "Duilio Casula" delle cliniche attive nel "San Giovanni di Dio" e nella clinica "Macciotta", processo già finanziato dal CIPE.

Nell'Ateneo sono presenti risorse materiali, culturali, competenze professionali e capacità organizzative per affrontare con successo le prossime sfide non meno difficili, soprattutto si è in grado di rispondere al meglio alle aspettative di studenti e ricercatori.

Ringrazio docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo per l'impegno e la collaborazione profusi. Un sentito ringraziamento agli organi accademici, ai prorettori, ai delegati che più direttamente hanno concorso a definire programmi e politiche, al direttore generale e ai dirigenti che hanno

contribuito alla loro realizzazione. Un grazie speciale per lo staff del Rettore che con pazienza e professionalità ne ha sostenuto l'attività.

Dichiaro ufficialmente aperto l'Anno Accademico 2014-2015 dell'Università degli Studi di Cagliari, nel 394° anno dal Privilegio Regio di Fondazione di Filippo III, Re di Spagna.

Notizie sull'Ateneo di Cagliari

Gli Organi di Governo

| | | |
|--|---|--|
| Il Senato Accademico | | |
| Rettore <i>Prof. Giovanni Melis</i> | Rappresentanti Docenti <i>Prof.ssa Simonetta Angiolillo</i> <i>Prof. Giovanni Bongiovanni</i> <i>Prof. Amedeo Columbano</i> <i>Prof. Francesco Sitzia</i> <i>Prof. Nicoletta Dessi</i> <i>Prof. Gianluca Gatto</i> <i>Prof. Francesco Paoli</i> <i>Prof. Francesco Marongiu</i> <i>Prof.ssa M. Giovanna Marrosu</i> <i>Prof. Giorgio Massacci</i> <i>Prof. Romano Piras</i> | Rappresentanti Personale T.A. <i>Dott. Luigi Barberini</i> <i>Dott. Francesco Mattana</i> Rappresentanti Studenti <i>Sig. Alessandro Deplano</i> <i>Sig. Luca Santus</i> <i>Sig. Luigi Mori</i> <i>Sig.na Francesca Serra</i> |
| Il Consiglio di Amministrazione | | |
| Presidente <i>Prof. Giovanni Melis</i> | Componenti Interni <i>Prof. Mario Piga</i> <i>Prof. Ernestina Giudici</i> <i>Prof. Maura Monduzzi</i> <i>Prof. Gianfranco Tore</i> <i>Dott. Enrico Gioffré</i> | Componenti Esterni <i>Dott. Gianluca Cadeddu</i> <i>Dott.ssa Valentina Argiolas</i> Rappresentanti degli Studenti <i>Sig. Giacomo Sitzia</i> <i>Sig.na Roberta Mossa</i> |
| Il Prorettore <i>Prof.ssa Giovanna Maria Ledda</i> | Il Direttore Generale <i>Dott. Aldo Urru</i> | |
| Il Nucleo di Valutazione | | |
| Coordinatore <i>Prof.ssa Alessandra Fanni</i> | Componenti esterni <i>Ing. Francesco Marini</i> <i>Dott.ssa Anna Maria Sanna</i> <i>Prof. Giorgio Piccaluga</i> <i>Ing. Valentina Savona</i> | Rappresentanti degli studenti <i>Sig. Gianluca Ambu</i> <i>Sig. Matteo Atzori</i> |
| Componenti interni <i>Prof. Italo Ferino</i> <i>Prof. Mariano Porcu</i> | | |
| I Prorettori | | |
| Prorettore Vicario e Delegato per l'internazionalizzazione <i>Prof. Giovanna Maria Ledda</i> | | |
| Prorettore Delegato per la didattica corsi di laurea triennali, magistrali e a ciclo unico <i>Prof.ssa Paola Piras</i> | | |
| Prorettore Delegato per la gestione dei rapporti con gli enti partecipati <i>Prof. Paolo Fadda</i> | | |
| Prorettore Delegato per le attività sanitarie <i>Prof. Alessandro Uccheddu</i> | | |
| I Delegati | | |
| Delegato per la gestione del Complesso Universitario di Monserrato <i>Prof. Alberto Anedda</i> | | |
| Delegato per i rapporti istituzionali tramite le iniziative post lauream <i>Prof. Francesco Atzeni</i> | | |
| Delegato nel Comitato per lo Sport Universitario <i>Prof.ssa Paola Piras</i> | | |
| Delegato nel Consiglio Direttivo Unitel <i>Prof. Gianni Fenu</i> | | |
| Delegato per il coordinamento e il monitoraggio di iniziative per l'integrazione <i>Prof.ssa Donatella Rita Petretto</i> | | |
| Delegato per la promozione e sviluppo della partecipazione ai Programmi Europei di Ricerca <i>Prof. Luigi Raffo</i> | | |

La struttura Organizzativa

| Le Facoltà | Presidenti |
|--|------------------------------------|
| Biologia e Farmacia | <i>Prof. Filippo Maria Pirisi</i> |
| Ingegneria e Architettura | <i>Prof.ssa Alessandra Carucci</i> |
| Medicina e Chirurgia | <i>Prof. Paolo Contu</i> |
| Scienze | <i>Prof. Biagio Saitta</i> |
| Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche | <i>Prof. Massimiliano Piras</i> |
| Studi Umanistici | <i>Prof. Giulio Paulis</i> |

| I Dipartimenti e relativi direttori | |
|---|--|
| Filologia, letteratura, linguistica <i>Prof. Ignazio Efsio Putzu</i> | Scienze biomediche <i>Prof.ssa Maria del Zompo</i> |
| Fisica <i>Prof. Luciano Colombo</i> | Scienze chimiche e geologiche <i>Prof. Vito Lippolis</i> |
| Giurisprudenza <i>Prof. Fabio Botta</i> | Scienze chirurgiche <i>Prof. Gian Benedetto Melis</i> |
| Ingegneria civile, ambientale e architettura <i>Prof. Antonello Sanna</i> | Scienze della vita e dell'ambiente <i>Prof. Anna Maria Deiana</i> |
| Ingegneria elettrica ed elettronica <i>Prof. Giuseppe Mazzarella</i> | Scienze economiche ed aziendali <i>Prof. Francesco Mola</i> |
| Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali <i>Prof. Francesco Ginesu</i> | Scienze mediche "Mario Aresu" <i>Prof. Stefano Mariotti</i> |
| Matematica e informatica <i>Prof.ssa Stella Piro Vernier</i> | Scienze sociali e delle istituzioni <i>Prof. Gianfranco Bottazzi</i> |
| Pedagogia, Psicologia, Filosofia <i>Prof. Michele Camerota</i> | Storia, beni culturali e territorio <i>Prof. Francesco Atzeni</i> |
| Sanità pubblica, medicina clinica e molecolare <i>Prof. Ernesto D'Aloja</i> | |

| Centri di Servizio e relativi direttori | |
|---|--|
| Centro Linguistico d'Ateneo <i>Prof.ssa Luisanna Fodde</i> | Centro di Servizio POLILAB <i>Prof. Battista Grosso</i> Centro Grandi Strumenti <i>Prof. Alberto Anedda</i> |
| Centro per la Qualità dell'Ateneo <i>Prof. Roberto Crnjar</i> | |
| Centro Servizi di Ateneo per la ricerca (CeSAR) <i>Prof. Giovanni Bongiovanni</i> | |

Corsi di Laurea Attivi

| | |
|--|---|
| Facoltà di Studi Umanistici | |
| Corsi di laurea triennale | Filologie e letterature classiche e moderne |
| Beni culturali e spettacolo | Filosofia e teoria della comunicazione |
| Filosofia | Storia e Società |
| Lettere | Lingue e letterature moderne europee e americane |
| Lingue e Culture per la mediazione linguistica | Lingue moderne per la cooperazione internazionale |
| Lingue e comunicazione | Traduzione specialistica di testi |
| Scienze dell'educazione e della formazione | Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi |
| Scienze della comunicazione | Scienze pedagogiche e dei servizi educativi |
| Scienze e tecniche psicologiche | Corsi di laurea magistrale a ciclo unico |
| Corsi di laurea magistrale | Scienze della formazione primaria |
| Archeologia e storia dell'arte | |
| Facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche | |
| Corsi di laurea triennale | Corsi di laurea magistrale |
| Economia e gestione aziendale | Scienze economiche |
| Economia e gestione dei servizi turistici | Economia manageriale |
| Economia e finanza | Governance e sistema globale |
| Scienze dei servizi giuridici | Politica, società e territorio |
| Amministrazione e organizzazione | Scienze dell'amministrazione |
| Scienze Politiche | Corsi di laurea magistrale a ciclo unico |
| | Giurisprudenza |
| Facoltà di Ingegneria e Architettura | |
| Corsi di laurea triennale | Ingegneria chimica e dei processi biotecnologici |
| Scienze dell'Architettura | Ingegneria civile |
| Ingegneria per l'ambiente e il territorio | Ingegneria delle telecomunicazioni |
| Ingegneria civile | Ingegneria elettrica |
| Ingegneria biomedica | Ingegneria elettronica |
| Ingegneria elettrica ed elettronica | Ingegneria energetica |
| Ingegneria meccanica | Ingegneria meccanica |
| Ingegneria Chimica | Ingegneria per l'ambiente e il territorio |
| Corsi di laurea magistrale | |
| Architettura | |
| Facoltà di Medicina e Chirurgia | |
| Corsi di laurea triennale | Assistenza sanitaria |
| Infermieristica | Scienze delle attività motorie e sportive |
| Fisioterapia | Corsi di laurea magistrale |
| Ostetricia | Scienza delle professioni sanitarie della prevenzione |
| Tecniche di Laboratorio biomedico | Corsi di laurea magistrale a ciclo unico |
| Tecniche della riabilitazione psichiatrica | Medicina e Chirurgia |
| Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia | Odontoiatria e protesi dentaria |
| Facoltà di Scienze | |
| Corsi di laurea triennale | Corsi di laurea magistrale |
| Chimica | Scienze Chimiche |
| Fisica | Fisica |
| Informatica | Informatica |
| Scienze Geologiche | Scienze e tecnologie geologiche |
| Matematica | Matematica |
| Facoltà di Biologia e Farmacia | |
| Corsi di laurea triennale | Biologia cellulare e molecolare |
| Tossicologia | Neuropsicobiologia |
| Biotecnologie industriali | Scienze della natura |
| Biologia | Scienze degli alimenti e della nutrizione |
| Scienze Naturali | Corsi di laurea magistrale a ciclo unico |
| Corsi di laurea magistrale | Farmacia |
| Bioecologia Marina | Chimica e Tecnologie Farmaceutiche |

Corsi di Dottorato, Master e Scuole di Specializzazione

| Corsi di dottorato istituiti nell'a.a. 2014/15 | | | |
|--|---|----|--|
| 1 | Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura | 9 | Scienze della vita dell'ambiente e del farmaco |
| 2 | Fisica | 10 | Scienze e tecnologie chimiche (UniCA UniSS)* |
| 3 | Ingegneria civile e Architettura | 11 | Scienze e tecnologie della Terra e dell'ambiente |
| 4 | Ingegneria elettronica ed informatica | 12 | Scienze e tecnologie per l'innovazione |
| 5 | Ingegneria industriale | 13 | Scienze economiche ed aziendali (UniCA UniSS)* |
| 6 | Matematica ed informatica | 14 | Scienze giuridiche |
| 7 | Medicina molecolare e traslazionale | 15 | Storia beni culturali e studi internazionali |
| 8 | Neuroscienze | | |

| Master Alta Formazione Unica cofinanziati dalla RAS 2013/14 | | |
|---|--|--|
| I livello | | Dipartimento proponente |
| 1 | Management delle imprese cooperative | Scienze Economiche e Aziendali |
| 2 | Progettazione Europea | Scienze Economiche e Aziendali |
| 3 | Tecnologie dei controlli ambientali e dei luoghi di lavoro | Fisica - Scienze Chimiche e Geologiche |
| 4 | Gender Equality - Strategie per l'equità di genere | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| II livello | | |
| 1 | La governance multilivello: le politiche pubbliche integrate | Giurisprudenza |
| 2 | Management delle organizzazioni turistiche sostenibili | Scienze Economiche e Aziendali |
| 3 | Rischio idraulico | Ingegneria Civile, Amb. e Architettura |
| 4 | Relazioni industriali | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 5 | Gestione dei processi di sviluppo umano ed organizzativo | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |

| Master Approvati a.a 2014/2015 | | |
|--------------------------------|---|---|
| I livello | | Dipartimento proponente |
| 1 | Gender Equality - Strategie per l'equità di genere | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 2 | Management dei prodotti e servizi della comunicazione | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 3 | Politiche per lo sviluppo locale | Scienze sociali e delle istituzioni |
| 4 | Salute mentale e riabilitazione alla qualità della vita | Sanità Pubblica e Medicina Clinica e Molecolare |
| 5 | Didattica e Psicopedagogia per alunni con disabilità intell. | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 6 | Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprend. | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| II livello | | |
| 1 | Clinical Pharmacy (interateneo) | Scienze della Vita e dell'Ambiente (UniCA); Scienze del Farmaco (UniMI); Facoltà di Farmacia (Univ. di Granada) |
| 2 | Endodonzia clinica e chirurgica | Scienze Chirurgiche |
| 3 | Innovazione per l'amministrazione digitale | Scienze sociali e delle istituzioni; Ingegneria Elettrica ed Elettronica |
| 4 | Gestione dei processi di sviluppo umano ed organizzativo | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 5 | Mediazioni interculturali: segni, parole, immagini per la realizzazione di progetti personali di pubblica utilità | Storia, Beni culturali e Territorio |
| 6 | Perizie e consulenze psicologiche in ambito civile e penale | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 7 | Psicologia dell'anziano | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 8 | Psicopatologia dell'apprendimento | Pedagogia, Psicologia, Filosofia |
| 9 | Relazioni industriali nel lavoro privato e pubblico | Scienze Sociali e delle Istituzioni (UniCA); Giurisprudenza (UniSS) |

Fonte: Direzione Didattica

| N. | Scuole di Specializzazione | Dipartimento |
|---------------------|---|---|
| AREA MEDICA | | |
| 1 | Allergologia ed immunologia clinica | Scienze Mediche |
| 2 | *Anatomia Patologica | Scienze Chirurgiche |
| 3 | Anestesia, Rianimazione e Terapia Intensiva | Scienze Mediche |
| 4 | Malattie Apparato Cardiovascolare | Scienze Mediche |
| 5 | Chirurgia Apparato Digerente | Scienze Chirurgiche |
| 6 | Chirurgia generale | Scienze Chirurgiche |
| 7 | *Chirurgia Toracica | Scienze Chirurgiche |
| 8 | Chirurgia Vascolare | Scienze Chirurgiche |
| 9 | *Dermatologia e Venereologia | Scienze Mediche |
| 10 | *Ematologia | Scienze Mediche |
| 11 | Endocrinologia e Malattie del Ricambio | Scienze Mediche |
| 12 | Farmacologia Medica | Scienze Biomendiche |
| 13 | Fisica Medica | Fisica |
| 14 | Gastroenterologia | Scienze Mediche |
| 15 | Genetica Medica | Scienze Mediche |
| 16 | Geriatrics | Scienze Mediche |
| 17 | Ginecologia ed Ostetricia | Scienze Chirurgiche |
| 18 | Igiene e Medicina Preventiva | Sanità Pubblica Medicina Clinica e Molecolare |
| 19 | *Malattie Infettive | Scienze Mediche |
| 20 | Medicina del Lavoro | Sanità Pubblica Medicina Clinica e Molecolare |
| 21 | Medicina dello Sport | Scienze Mediche |
| 22 | *Medicina Fisica e Riabilitativa | Scienze Chirurgiche |
| 23 | Medicina Interna | Scienze Mediche |
| 24 | Medicina Legale | Sanità Pubblica Medicina Clinica e Molecolare |
| 25 | *Microbiologia e Virologia | Scienze Biomendiche |
| 26 | *Nefrologia | Scienze Mediche |
| 27 | *Neurofisiopatologia | Scienze Mediche |
| 28 | Neurologia | Scienze Mediche |
| 29 | Neuropsichiatria Infantile | Scienze Biomendiche |
| 30 | Oftalmologia | Scienze Chirurgiche |
| 31 | *Oncologia | Scienze Mediche |
| 32 | Ortognatodonzia | Scienze Chirurgiche |
| 33 | Ortopedia e Traumatologia | Scienze Chirurgiche |
| 34 | Otorinolaringoiatria | Scienze Chirurgiche |
| 35 | *Patologia Clinica | Scienze Biomendiche |
| 36 | Pediatria | Sanità Pubblica Medicina Clinica e Molecolare |
| 37 | Psichiatria | Sanità Pubblica Medicina Clinica e Molecolare |
| 38 | Radiodiagnostica | Scienze Mediche |
| 39 | Radioterapia | Scienze Mediche |
| 40 | Reumatologia | Scienze Mediche |
| 41 | *Scienza dell'alimentazione | Scienze Biomendiche |
| 42 | Urologia | Scienze Chirurgiche |
| ALTRE SCUOLE | | |
| 43 | Beni Archeologici | Storia, Beni Culturali e Territorio |
| 44 | Professioni Legali | Giurisprudenza |

Fonte: Direzione Didattica - * Scuole con sede amministrativa presso altri atenei

Gli studenti

Iscritti totali, iscritti al I anno e nuovi immatricolati per facoltà – A.A. 2014-15

| Facoltà | iscritti totali | iscritti I anno triennali | iscritti I anno magistrali | iscritti I anno ciclo unico | immatricolati |
|--|-----------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|
| Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche | 8.009 | 1.187 | 227 | 326 | 1.164 |
| Studi Umanistici | 7.236 | 1.360 | 326 | 94 | 940 |
| Medicina e Chirurgia | 2.958 | 291 | 33 | 509 | 296 |
| Biologia e Farmacia | 2.144 | 308 | 82 | 147 | 407 |
| Scienze | 1.406 | 349 | 81 | - | 280 |
| Ingegneria e Architettura | 4.603 | 673 | 202 | - | 589 |
| ATENE0 | 26.356 | 4.168 | 951 | 1.076 | 3.676 |

Fonte: Ufficio per la valutazione - previsione al 31.01.2015

Iscritti totali, iscritti al I anno, nuovi immatricolati, fuori sede e fuori corso per facoltà

| Facoltà | A.A. 2013-14 | | | | | A.A. 2014-15 | | | | |
|--|-----------------|--------------------|---------|------------|-------------|-----------------|--------------------|---------|------------|-------------|
| | iscritti totali | iscritti al I anno | Immatr. | fuori sede | Fuori corso | iscritti totali | iscritti al I anno | Immatr. | fuori sede | Fuori corso |
| Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche | 8.518 | 1.728 | 1.154 | 4.792 | 4.122 | 8.009 | 1.740 | 1.164 | 4.465 | 3.451 |
| Studi Umanistici | 7.554 | 1.763 | 1.007 | 4.324 | 4.046 | 7.236 | 1.780 | 940 | 4.040 | 3.040 |
| Medicina e Chirurgia | 3.031 | 582 | 275 | 1.509 | 894 | 2.958 | 833 | 296 | 1.432 | 723 |
| Biologia e Farmacia | 2.240 | 589 | 415 | 1.210 | 1.073 | 2.144 | 537 | 407 | 1.139 | 807 |
| Scienze | 1.426 | 361 | 218 | 779 | 654 | 1.406 | 430 | 280 | 765 | 499 |
| Ingegneria e Architettura | 4.985 | 957 | 645 | 2.902 | 2.883 | 4.603 | 875 | 589 | 2.702 | 2.348 |
| ATENE0 | 27.754 | 5.980 | 3.714 | 15.516 | 13.672 | 26.356 | 6.195 | 3.676 | 14.543 | 10.868 |

Fonte: Ufficio per la valutazione - A.A. 2013/2014 dati al 31.01.2013; A.A. 2014/2015 previsione al 31.01.2015

Iscritti totali e nuovi immatricolati per provincia – A.A. 2014-15

| Provincia | Iscritti totali | Iscritti I anno | immatricolati | fuori corso | regolari |
|-----------|-----------------|-----------------|---------------|-------------|----------|
| Cagliari | 18.146 | 4.359 | 2.584 | 7.354 | 9.066 |
| Nuoro | 3.966 | 888 | 518 | 1.740 | 2.000 |
| Oristano | 2.968 | 575 | 319 | 1.299 | 1.426 |
| Sassari | 1.023 | 305 | 223 | 408 | 578 |
| Altre | 253 | 68 | 32 | 67 | 156 |
| ATENE0 | 26.356 | 6.195 | 3.676 | 10.868 | 13.226 |

Fonte: Ufficio per la valutazione - previsione al 31.01.2015

Serie storica dei laureati per facoltà

| Facoltà | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche | 1.172 | 1.226 | 1.416 | 1.106 | 1.033 |
| Studi Umanistici | 1.149 | 1.290 | 1.435 | 1.207 | 1.144 |
| Medicina e Chirurgia | 409 | 542 | 592 | 658 | 457 |
| Biologia e Farmacia | 378 | 328 | 352 | 304 | 285 |
| Scienze | 206 | 277 | 262 | 272 | 261 |
| Ingegneria e Architettura | 782 | 756 | 771 | 771 | 744 |
| ATENE0 | 4.096 | 4.419 | 4.828 | 4.318 | 3.925 |

Fonte: Ufficio per la valutazione - *previsione al 31.12.2014 - Il dato degli anni 2011 e 2012 riflette l'intervento straordinario per incentivare i fuori corso a conseguire la laurea

Dati sul post laurea A.A. 2013/2014

| Tipo corso | corsi attivi | iscritti totali | iscritti primo anno |
|------------------------------|--------------|-----------------|---------------------|
| Master di primo livello | 3 | 52 | 52 |
| Master di secondo livello | 8 | 212 | 206 |
| Corso di specializzazione | 2 | 96 | 90 |
| Scuola di specializzazione | 3 | 790 | 97 |
| Percorsi Abilitanti Speciali | 33 | 346 | 346 |
| Totale | 49 | 1.490 | 791 |

Fonte: Ufficio per la Valutazione - N.B. Le iscrizioni al primo anno nelle scuole di specializzazione sono ancora in corso.

La mobilità internazionale

Accordi Erasmus+ e Globus per la mobilità studentesca: Università per Paese

| ACCORDI ERASMUS PAESI EUROPEI | | ACCORDI GLOBUS PAESI EXTRAEUROPEI | |
|-------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| PAESE | UNIVERSITÀ | PAESE | UNIVERSITÀ |
| Austria | 15 | Argentina | 6 |
| Belgio | 11 | Australia | 2 |
| Bulgaria | 3 | Benin | 1 |
| Svizzera | 3 | Brasile | 7 |
| Cipro | 2 | Cambogia | 1 |
| Repubblica ceca | 9 | Canada | 3 |
| Germania | 63 | Cile | 2 |
| Spagna | 148 | Cina | 9 |
| Estonia | 1 | Colombia | 3 |
| Francia | 64 | El salvador | 2 |
| Grecia | 10 | Filippine | 1 |
| Croazia | 4 | Giappone | 6 |
| Ungheria | 17 | Guatemala | 1 |
| Irlanda | 1 | Honduras | 2 |
| Lichtenstein | 1 | India | 1 |
| Lituania | 10 | Indonesia | 1 |
| Lettonia | 3 | Laos | 1 |
| Malta | 4 | Malesia | 1 |
| Norvegia | 2 | Messico | 3 |
| Paesi bassi | 2 | Nicaragua | 1 |
| Portogallo | 27 | Peru' | 2 |
| Polonia | 64 | Senegal | 1 |
| Romania | 35 | Uruguay | 1 |
| Svezia | 4 | Usa | 8 |
| Finlandia | 2 | Vietnam | 1 |
| Slovenia | 3 | | |
| Slovacchia | 6 | | |
| Turchia | 30 | | |
| Regno unito | 12 | | |
| Totale: | 556 | TOTALE: | 66 |

Fonte: Direzione Didattica - Ufficio Erasmus;

Mobilità studentesca internazionale

| Studenti in ingresso | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Erasmus Studio | 245 | 213 | 243 |
| Erasmus Placement | 35 | 34 | 26 |
| Erasmus/Mundus e Globus | 25 | 28 | 46 |
| Visiting | 5 | 14 | - |
| Totale | 310 | 318 | 315* |

| Studenti in uscita | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| LLP/Erasmus Studio | 463 | 388 | 450 |
| LLP/Erasmus Placement | 99 | 227 | 275 |
| Globus Studio/Tesi | 21 | 19 | 24 |
| Globus Placement | 57 | 51 | 66 |
| Leonardo | 3 | 0 | 0 |
| Totale | 643 | 685 | 815** |

Fonte: Direzione Didattica - Ufficio Erasmus; * Arrivi effettivi nel primo semestre. L'Ateneo ha previsto 500 arrivi per l'a.a. 2014/15; ** degli 815 posti programmati dall'ateneo, 418 studenti sono già partiti.

Le Risorse Umane

| DOCENTI E RICERCATORI | 31.12.09 | 31.12.10 | 31.12.11 | 31.12.12 | 31.12.13 | 31.12.14 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| I Fascia | 303 | 256 | 228 | 215 | 205 | 195 |
| II Fascia | 334 | 308 | 308 | 293 | 285 | 302 |
| Ricercatori | 534 | 493 | 468 | 462 | 460 | 420 |
| Straordinari a tempo determinato | - | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ricercatori a tempo determinato | - | 2 | 14 | 73 | 75 | 80 |
| Assistenti R.E. e Incaricati esterni | 11 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Totale docenti e ricercatori | 1.182 | 1.063 | 1.023 | 1.048 | 1.028 | 1.000 |
| TECNICI-AMMINISTRATIVI | 31.12.09 | 31.12.10 | 31.12.11 | 31.12.12 | 31.12.13 | 31.12.14 |
| Direttore amministrativo/generale | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dirigenti * | 13 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| EP | 41 | 35 | 32 | 33 | 32 | 31 |
| D | 339 | 307 | 300 | 291 | 293 | 292 |
| C | 592 | 554 | 536 | 520 | 511 | 495 |
| B | 209 | 188 | 187 | 181 | 181 | 176 |
| Personale a tempo determinato | 8 | 23 | 19 | 10 | 16 | 22 |
| Totale tecnici-amministrativi | 1.203 | 1.117 | 1.084 | 1.045 | 1043 | 1026 |
| <i>Di cui in servizio presso l'AOU</i> | <i>361</i> | <i>336</i> | <i>305</i> | <i>288</i> | <i>279</i> | <i>268</i> |
| Collaboratori esperti linguistici CEL | 20 | 19 | 18 | 16 | 16 | 16 |
| Totale personale TA e CEL | 1.223 | 1.136 | 1.102 | 1.061 | 1.059 | 1042 |
| Totale personale | 2.405 | 2.199 | 2.125 | 2.109 | 2.087 | 2042 |

Fonte: Direzione per il personale *N.b. 1 dirigente in comando presso altra P.A

Nuovi ingressi 2009 – 2013 e nuovi ingressi e bandi di concorso in itinere nel 2014

| Concorsi e chiamate per ricercatori e docenti | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | Totale |
|--|------|------|------|------|------|------|--------|
| Ricercatori a tempo indeterminato | 34 | 12 | - | - | - | - | 46 |
| Ricercatori Tempo Determinato tipologia a) | - | 3 | 24 | 60 | 10 | 2 | 99 |
| Ricercatori Tempo Determinato tipologia b) | - | - | - | - | - | 9* | 9 |
| Chiamate di Professori straordinari idonei in procedure valutative indette da altri atenei | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
| Chiamate di Professori associati idonei in procedure valutative indette da altri atenei | | | 22 | | | - | 22 |
| Chiamate professori ordinari L. 240/2010 | | | | | | 31 | 31 |
| Chiamate professori associati L. 240/2010 e art. 18 L. 240/2010 (ex trasferimenti) | | | | 2 | | 82 | 84 |
| Chiamate dirette di Professori Ordinari (MIUR) | | | | | 1 | - | 1 |
| Professore Straordinario Tempo Determinato | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 3 |
| Totale | 34 | 16 | 51 | 62 | 12 | 124 | 299 |

Fonte: Direzione per il personale - *compreso un rientro cervelli Rita Levi Montalcini MIUR

Nuovi ingressi e bandi di concorso

| Categoria | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | Totale |
|-----------|------|------|------|------|------|------|--------|
| DIRIGENTE | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| EP | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| D | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 31 |
| C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4* | 4 |
| B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 11 | 2 | - | 6 | 12 | 15 | 46 |

Fonte: Direzione per il personale - *concorsi in itinere

Valorizzazione della ricerca

"Famiglie di brevetto", a titolarità UNICA, depositate a livello nazionale ed internazionale

| | |
|------|----|
| 2010 | 20 |
| 2011 | 29 |
| 2012 | 30 |
| 2013 | 32 |
| 2014 | 27 |

Fonte: Direzione per la Ricerca - Il dato 2014 risulta in diminuzione rispetto al dato 2013. Alcuni brevetti (4) sono stati abbandonati e uno ha raggiunto il periodo massimo di protezione (20 anni). Nello stesso anno, comunque, state depositate tre nuove domande di brevetto e per altri due l'iter è in corso.

Valorizzazione della ricerca: Spin Off dell'Ateneo

| Spin off | 2006-2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|-----------|------|------|------|------|
| spin off universitari accreditati | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| spin off accademici accreditati | 7 | 8 | 10 | 13 | 13 |
| Totale | 13 | 14 | 16 | 19 | 19 |
| N. nuovi spin-off attivati nell'anno | | 1 | 2 | 3 | 1 |

Fonte: Direzione per la Ricerca – dati al 4.11.2014